

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบทเรียนทางอินเทอร์เน็ต  
และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

(กรณีศึกษาวิชาการวิเคราะห์เชิงปริมาณทางธุรกิจ)

The study of relationship between the search for related lesson information on internet  
and the achievement of student's learning

(Case study of the subject of Business Quantitative Analysis)

มัลลิกา เวสประชุม<sup>1</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบทเรียนทางอินเทอร์เน็ตและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา (กรณีศึกษาวิชาการวิเคราะห์เชิงปริมาณทางธุรกิจ)” มุ่งศึกษาประโยชน์ของการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตต่อผลการเรียนของนักศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์แต่ละด้าน คือ 1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตและผลการเรียนของนักศึกษา 2. เพื่อศึกษาความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างผู้เรียนแต่ละกลุ่ม และ 3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบทเรียนจากอินเทอร์เน็ตกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา เป็นการวิจัยเชิงสังเกต เก็บข้อมูลจากนักศึกษาภาคค่ำมหาวิทยาลัยสยามที่เรียนวิชาการวิเคราะห์เชิงปริมาณทางธุรกิจ (130-301) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 53 คน

ผลการศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 69.8 งานที่มอบหมายจำนวน 6 บทเรียน ส่วนใหญ่นักศึกษาส่งบทเรียนที่ 3 มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 86.8 จำนวนบทที่ส่ง นักศึกษาส่วนใหญ่ส่งงานจำนวน 5 บทเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.2 ของนักศึกษาทั้งหมด นักศึกษาส่งงานโดยเฉลี่ยจำนวน 3.89 บทเรียน (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.67 บทเรียน) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่าคะแนนสอบรวมทั้ง 6 บทเรียนจากคะแนนเต็ม 85 คะแนน นักศึกษาได้คะแนนต่ำสุด 20 คะแนน คะแนนสูงสุด 73 คะแนน คะแนนเฉลี่ย 40.94 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 12.89 คะแนน

ผลการศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละบทเรียนระหว่างนักศึกษาที่ส่งงานและไม่ส่งงานที่ให้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต พบว่า ทุกบทเรียนคะแนนสอบเฉลี่ยของนักศึกษาที่ส่งงานและไม่ส่งงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ การเปรียบเทียบพฤติกรรม

---

<sup>1</sup> อาจารย์ภาควิชาการเงินการธนาคาร คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสยาม

การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตนี้ของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิง พบว่า นักศึกษาเพศชายมีการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต โดยการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตน้อยกว่านักศึกษาเพศหญิง โดยนักศึกษาเพศชายส่งงานที่มอบหมายเฉลี่ยเพียง 2.56 บท ขณะที่นักศึกษาเพศหญิงส่งงานเฉลี่ย 4.46 บท จากงานที่มอบหมายทั้งหมด 6 บท และการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงพบว่า นักศึกษาเพศหญิงมีคะแนนสอบเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาเพศชาย

ผลการศึกษาค้นคว้าความสัมพันธ์ระหว่างการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบทเรียนทางอินเทอร์เน็ตและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา พบว่า การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบทเรียนทางอินเทอร์เน็ตและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ค่อนข้างต่ำเพียง 0.275 แสดงว่า การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบทเรียนทางอินเทอร์เน็ตมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาค่อนข้างน้อย ในทิศทางเดียวกัน

## บทนำ

การศึกษาในระดับอุดมศึกษาในประเทศไทยมีพัฒนาการมาอย่างต่อเนื่อง สถาบันการศึกษาทุกแห่งพยายามพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ทันสมัย ให้มีความสำคัญกับผู้เรียน (Student Center) การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรต่าง ๆ ของแต่ละรายวิชาอาจมีวิธีการและรายละเอียดที่แตกต่างกัน แต่ก็มักมีจุดมุ่งหมายเดียวกัน คือ การมุ่งให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

การเรียนการสอนในรายวิชาการวิเคราะห์เชิงปริมาณทางธุรกิจ (130-301) ในมหาวิทยาลัยสยามเป็นการจัดการเรียนการสอนโดยภาควิชาการเงินการธนาคาร คณะบริหารธุรกิจ เป็นวิชาบังคับเรียนสำหรับนักศึกษาทุกสาขาวิชา ในหลักสูตรบริหารธุรกิจ ระดับปริญญาตรี 4 ปี หรือต่อเนื่อง 2 ปี โดยมีเนื้อหาบรรยายในแต่ละบทตามแผนการสอน (Course Outline) โดยมีหัวข้อแต่ละบทดังนี้

1. การโปรแกรมเชิงเส้น (Linear Programming)
2. การมอบหมายงาน (Assignment)
3. การขนส่ง (Transportation)
4. ทฤษฎีการตัดสินใจ (Decision Theory)
5. ตัวแบบสินค้าคงคลัง (Inventory Model)
6. การบริหารโครงการ (PERT & CPM)

การประเมินผลการเรียนการสอนได้จำแนกคะแนนเป็น 3 ส่วน ได้แก่ คะแนนเก็บ 15 คะแนน (จิตพิสัย การบ้าน รายงานการค้นคว้าเกี่ยวกับบทเรียน) คะแนนสอบกลางภาค 30 คะแนน และคะแนนสอบปลายภาค 55 คะแนน เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้นักศึกษามีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนในแต่ละบทเรียนจากอินเทอร์เน็ต ให้นักศึกษา

ได้ศึกษาโจทย์ปัญหาที่แตกต่างจากในห้องเรียนและเอกสารประกอบการเรียน แล้วสรุปรวบรวมนำเสนอเป็นรายงานสำหรับแต่ละบทเรียนในสัปดาห์ถัดไปของการเรียนการสอน การวิจัยในครั้งนี้จึงมุ่งศึกษาว่าการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตนั้นมีผลต่อการเรียนของนักศึกษามากน้อยเพียงใด

### วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ สามารถจำแนกวัตถุประสงค์ในแต่ละด้านดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตและผลการเรียนของนักศึกษาวิชาการวิเคราะห์เชิงปริมาณทางธุรกิจ
2. เพื่อศึกษาความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างผู้เรียนแต่ละกลุ่ม จำแนกตามคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น เพศ และการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เป็นต้น
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
4. เพื่อหาแนวทางและวิธีการเรียนการสอนที่ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### สมมติฐานการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ได้กำหนดสมมติฐานการวิจัยดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันตามคุณลักษณะของนักศึกษา เช่น เพศ การส่งงานที่มอบหมาย เป็นต้น
2. พฤติกรรมการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

### ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสังเกต (Observation Research) โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาที่เรียนวิชาการวิเคราะห์เชิงปริมาณทางธุรกิจ (130-301) ภาคค่ำ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวนทั้งสิ้น 53 คน

การกำหนดตัวแปรที่ใช้สำหรับการวิจัย จะมีอยู่ 2 ประเภท คือ

1. ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ได้แก่ เพศของนักศึกษา การส่งงานที่มอบหมายให้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตแต่ละบทเรียน (6 บท)

2. ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ซึ่งวัดผลในรูปของคะแนนสอบในแต่ละบท และคะแนนสอบรวม

**สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล** การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย อาศัยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows โดยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามประเภทสถิติ 2 รูปแบบ ได้แก่

1. การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics)

เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบของค่าสถิติเบื้องต้นต่าง ๆ ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percent) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงอนุมาน (Inference Statistics)

เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของตัวแปรที่ศึกษาวิจัยตามคุณลักษณะของประชากร เช่น เพศ การส่งงานที่มอบหมาย เป็นต้น โดยอาศัยสถิติทดสอบแบบ t (t-Test) และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร โดยอาศัยสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficient)

### ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบ t ของนักศึกษาที่ส่งงานและไม่ส่งงานที่มอบหมายจำแนกตามบทเรียน

บทเรียน	นักศึกษา	n	$\bar{X}$	S.D.	สถิติ t	Sig.
บทเรียนที่ 1	ส่งงาน	42	9.38	3.32	- 0.83	0.41
	ไม่ส่งงาน	11	8.36	4.59		
บทเรียนที่ 2	ส่งงาน	22	3.86	1.94	0.93	0.36
	ไม่ส่งงาน	31	4.32	1.66		
บทเรียนที่ 3	ส่งงาน	46	8.13	3.87	- 1.85	0.07
	ไม่ส่งงาน	7	5.29	3.15		
บทเรียนที่ 4	ส่งงาน	41	7.76	2.38	0.10	0.92
	ไม่ส่งงาน	12	7.83	1.99		
บทเรียนที่ 5	ส่งงาน	26	4.58	2.86	- 0.59	0.56
	ไม่ส่งงาน	27	4.15	2.38		
บทเรียนที่ 6	ส่งงาน	29	8.45	3.63	- 1.51	0.14
	ไม่ส่งงาน	24	6.92	3.73		

จากตารางที่ 1 ผลการทดสอบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักศึกษาที่ส่งงาน และไม่ส่งงานที่มอบหมายในแต่ละบทเรียน พบว่า ทุกบทเรียนคะแนนสอบเฉลี่ยของนักศึกษาที่ส่งงานและไม่ส่งงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาไม่แตกต่างกันระหว่างนักศึกษาที่ส่งงานและไม่ส่งงานที่มอบหมายให้สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบทเรียนทางอินเทอร์เน็ต

ตารางที่ 2 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบ t ของจำนวนบทเรียนที่ส่งงาน จำแนกตามเพศนักศึกษา

เพศ	n	$\bar{X}$	S.D.	สถิติ t	Sig.
ชาย	16	2.56	1.86	3.75	0.001*
หญิง	37	4.46	1.22		

\* มีระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 2 การทดสอบความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิง ผลการศึกษาพบว่า พฤติกรรมการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตระหว่างนักศึกษาเพศชายและเพศหญิง ให้ผลการทดสอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ นักศึกษาเพศชายมีการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบทเรียนทางอินเทอร์เน็ตน้อยกว่านักศึกษาเพศหญิง โดยนักศึกษาเพศชายส่งงานที่มอบหมายเฉลี่ยเพียง 2.56 บท ขณะที่นักศึกษาเพศหญิงส่งงานเฉลี่ย 4.46 บท จากงานที่มอบหมายทั้งสิ้น 6 บท

ตารางที่ 3 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบ t ของคะแนนสอบจำแนกตามเพศนักศึกษา

เพศ	n	$\bar{X}$	S.D.	สถิติ t	Sig.
ชาย	16	34.31	8.84	2.60	0.012*
หญิง	37	43.81	13.40		

\* มีระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 3 การทดสอบความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเพศชาย และเพศหญิง ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ โดยนักศึกษาเพศหญิงมีคะแนนสอบเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาเพศชาย

ตารางที่ 4 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบทเรียนทางอินเทอร์เน็ต (จำนวนงานที่ส่ง) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)	Sig.
0.275	0.046*

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4 การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบทเรียนทางอินเทอร์เน็ตและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ผลการศึกษาพบว่า การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบทเรียนทางอินเทอร์เน็ต (จำนวนบทเรียนที่ส่งงาน) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อย่างไรก็ตาม จากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ค่อนข้างต่ำเพียง 0.275 แสดงว่า ระดับความสัมพันธ์มีค่าต่ำ นั่นคือ การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบทเรียนทางอินเทอร์เน็ตมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาค่อนข้างน้อย ในทิศทางเดียวกัน

### สรุปผลการวิจัย

#### 1. ภาพรวมการเรียนวิชาการวิเคราะห์เชิงปริมาณทางธุรกิจ

- การส่งงานที่มอบหมาย จำแนกตามจำนวนบทที่ส่ง นักศึกษาส่วนใหญ่จะส่ง 5 บทเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.2 ของนักศึกษาทั้งหมด ส่วนนักศึกษาที่ส่งครบทั้ง 6 บทเรียน มีเพียงร้อยละ 3.8 โดยเฉลี่ย นักศึกษาจะส่งงานเฉลี่ย 3.89 บทเรียน (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.67)
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนนสอบรวมทั้ง 6 บทเรียนจากคะแนนเต็ม 85 คะแนน นักศึกษาได้คะแนนต่ำสุด 20 คะแนน คะแนนสูงสุด 73 คะแนน คะแนนเฉลี่ย 40.94 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 12.89 คะแนน

เมื่อจำแนกตามบทเรียน พบว่า บทที่ 2 บทที่ 3 บทที่ 5 และบทที่ 6 มีนักศึกษาได้คะแนนสูงสุดเท่ากับคะแนนเต็มของบทนั้น ๆ เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ย พบว่า มีบทที่ 1 และบทที่ 5 ที่นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าครึ่งของคะแนนเต็ม

#### 2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบและหาความสัมพันธ์

## 2.1 เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละบทเรียนระหว่างนักศึกษาที่ส่งงานและไม่ส่งงานที่มอบหมาย

ผลการศึกษาพบว่า ทุกบทเรียนคะแนนสอบเฉลี่ยของนักศึกษาที่ส่งงานและไม่ส่งงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาไม่แตกต่างกันระหว่างนักศึกษาที่ส่งงานและไม่ส่งงานที่มอบหมายให้สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบทเรียนทางอินเทอร์เน็ต

## 2.2 เปรียบเทียบพฤติกรรมการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบทเรียนทางอินเทอร์เน็ตระหว่างนักศึกษาเพศชายและเพศหญิง

ผลการศึกษาพบว่า พฤติกรรมการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบทเรียนทางอินเทอร์เน็ตระหว่างนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ นักศึกษาเพศชายมีการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบทเรียนทางอินเทอร์เน็ตน้อยกว่านักศึกษาเพศหญิง โดยนักศึกษาเพศชายส่งงานที่มอบหมายเฉลี่ยเพียง 2.56 บท ขณะที่นักศึกษาเพศหญิงส่งงานเฉลี่ย 4.46 บท จากงานที่มอบหมายทั้งสิ้น 6 บท

## 2.3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักศึกษาเพศชายและเพศหญิง

ผลการศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ โดยนักศึกษาเพศหญิงมีคะแนนสอบเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาเพศชาย

## 2.4 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบทเรียนทางอินเทอร์เน็ตและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

ผลการศึกษา พบว่า การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบทเรียนทางอินเทอร์เน็ต (จำนวนบทเรียน) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ค่อนข้างต่ำเพียง 0.275 แสดงว่า การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบทเรียนทางอินเทอร์เน็ตมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาค่อนข้างน้อย ในทิศทางเดียวกัน

## อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

1. ผลการศึกษาพฤติกรรมการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบทเรียนทางอินเทอร์เน็ตของนักศึกษาเพศชายและนักศึกษาเพศหญิง พบว่า นักศึกษาเพศชายให้ความสนใจศึกษาการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบทเรียนทางอินเทอร์เน็ตน้อยกว่านักศึกษาเพศหญิง ซึ่งสอดคล้องกับผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเพศชาย และนักศึกษาเพศหญิง พบว่า นักศึกษาเพศชายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่านักศึกษาเพศหญิง ส่วนหนึ่งอาจจะเป็นผลมาจากความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้าบทเรียนเพิ่มเติม ดังนั้น การกระตุ้นให้นักศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม โดยการ

มอบหมายให้ค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลใดก็ตาม ควรเน้นให้ความสำคัญกับนักศึกษาเพศชายเป็นพิเศษ อาจจะโดยการนำมาตรวจการอื่น ๆ ประกอบ เช่น การทดสอบย่อย การให้คะแนนพิเศษ การสรุปเนื้อหา หรือการนำเสนอปากเปล่า เป็นต้น

2. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบทเรียนทางอินเทอร์เน็ตและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา พบว่า แม้จะมีความสัมพันธ์กันแต่ก็มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ ส่วนหนึ่งคงเป็นผลมาจากนักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับบทเรียนทางอินเทอร์เน็ต เพื่อนำส่งอาจารย์เป็นสำคัญ ไม่ได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากข้อมูลที่สืบค้นได้ การมอบหมายงานให้กับนักศึกษาจึงควรส่งเสริมให้นักศึกษาได้อ่าน หรือศึกษาเพิ่มเติมจากเนื้อหาที่สืบค้น เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้เพิ่มเติมอย่างแท้จริง อาจใช้วิธีการต่าง ๆ เช่น การสรุปย่อ การนำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างนักศึกษา เป็นต้น
3. การมอบหมายงานให้นักศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการมอบหมายให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบทเรียนทางอินเทอร์เน็ต ด้วยการรวบรวมโจทย์ปัญหาของแต่ละบทเรียน โดยนักศึกษาไม่ได้แก้ปัญหาโจทย์ปัญหาที่สืบค้นได้ ทำให้นักศึกษาไม่ได้รับความรู้จากงานที่ได้รับมอบหมายดังกล่าว ประสงค์ของผู้สอนอย่างแท้จริง สาเหตุสำคัญเป็นผลมาจากคะแนนสำหรับงานที่มอบหมายน้อยเกินไป จึงไม่สามารถจูงใจ และกระตุ้นให้นักศึกษาให้ความสำคัญกับการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้มากเพียงพอ การเรียนการสอนที่ต้องการให้นักศึกษามีการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพจึงควรกำหนดสัดส่วนการให้คะแนนกับงานที่มอบหมาย และกิจกรรมที่ให้ทำอย่างเหมาะสม
4. การศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยในชั้นเรียนที่มุ่งเน้นศึกษาถึงผลของการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ว่าส่งผลต่อผลการเรียนของนักศึกษามากน้อยเพียงใด โดยใช้เวลาวิจัยเพียงหนึ่งภาคการศึกษา อย่างไรก็ตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษายังขึ้นอยู่กับปัจจัยอื่น ๆ อีกหลายปัจจัย อาทิ พฤติกรรมในการเรียน วิธีการเรียนการสอน การประเมินผล เป็นต้น การศึกษาวิจัยต่อไปจึงควรศึกษาถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นผลมาจากปัจจัยอื่น ๆ เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

## บรรณานุกรม

กัลยา วาณิชย์บัญชา (2542). การวิเคราะห์ข้อมูลด้วย SPSS for WINDOWS. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วาสนา ประवालพฤกษ์ และคณะ (2543). ระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนระดับอุดมศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542, รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์.



Johns, Nick and Darren Lee – Ross. (1998). **Research Methods in Service Industry Management**.  
London : Cassell.

Zikmund, William G (2003). **Business Research Method 7<sup>th</sup>** . Mason, Ohu. : Thomson.